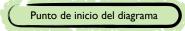


I FYFNDA







INSTRUCCIONES

- Puesta en práctica de las tareas y actividades definidas en una situación de aprendizaje que ya ha sido planificada y adaptada a las características del grupo con el que vamos a trabajar
- La observación ya atañe a la evaluación formativa, desde el principio del proceso, de varias maneras: realizando retroalimentación constante, analizando si los **andamiajes** son efectivos y realizando tareas de metacognición
- En este punto tenemos que **reflexionar** sobre si los elementos citados anteriormente ayudan al estudiante a tener éxito en el aprendizaje y en las competencias que se evaluaran
- En este punto nos referimos a que: ¿hay alguna propuesta o planificación que aún no hayamos implementado en el aula y que podría ayudar a aquellos alumnos que aún no tienen posibilidad de éxito en el proceso?
- Para este punto tenemos que pensar cómo adaptar de nuevo la propuesta con medidas de apoyo de nivel I, II y III (según la legislación vigente), e incluso adaptaciones excepcionales de nivel IV. Elaborar una alternativa, dentro del marco del DUA, supone: hacer accesible el conocimiento y las tareas o propuestas a todo el alumnado, buscar nuevas maneras de apoyo o andamiaje (y no sólo de elaboración de materiales, sino revisar la eficacia de los apoyos en codocencia, etc.) para solventar dificultades y, si es necesario, adaptar y redefinir los criterios de evaluación de una situación de aprendizaje y su concreción.
- Analizar nuevamente si la **propuesta revisada** es adecuada a las necesidades de los alumnos/as
- Analizar nuevamente si los **andamiajes** son adecuadas a las necesidades de los alumnos/as
- Continuamos con el proceso volviendo al punto 2 de observación para empezar otra vez con este procedimiento, en caso de ser necesario

